

МОУ «Новокленская СОШ»

# Урок Чистой воды

**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА  
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЗА КЛАССА  
ПУЗИКОВА С.Д.**

**Цель:** развить представление учащихся о значении воды и необходимости ее бережения через актуализацию имеющихся и получение новых знаний об основных свойствах воды и ее роли в природе, жизни и деятельности человека.

**Задачи:**

- расширить и закрепить у учащихся знания о воде, как об уникальном веществе, без которого невозможна жизнь;
- способствовать формированию представления о чистой воде, как о величайшей универсальной ценности;
- содействовать закреплению у школьников желания беречь воду;
- способствовать формированию культуры рационального водопотребления.

**Оборудование:** компьютер, карточки к игре «Круговорот воды».

**Целевая аудитория:** учащиеся 3а класса.

**Школьники получают возможность:**

- осознать значение и ценность водных ресурсов Земли;
- осознать необходимость воды для всего живого и всех видов деятельности человека;
- повысить знания в вопросах бережения воды и рационального водопользования.

**Главная мысль:** Без воды невозможна жизнь не только на Земле, но и во Вселенной. Жизнь возникла и существует благодаря удивительным свойствам воды. Урок воды – еще один способ напомнить о необходимости сохранения чистой воды, экономии водных ресурсов с тем, чтобы сделать наше ежедневное отношение к воде более ответственным и бережным.

**Основное содержание урока:**

**Вступление:**

**1. Определение целей и задач урока:**

Добрый день, дорогие ребята! Мы сегодня встретились с вами на необычном уроке, такого урока нет в вашем расписании, но он является очень важным. (слайд 1). Мы, взрослые, хотим, чтобы вы поняли, как важно беречь воду и что это вполне по силам даже в вашем возрасте. Вода - вещество необычное и уникальное, требующее трепетной охраны и заботы. Почему же возникла такая необходимость встретиться с вами? Вот это мы и выясним на сегодняшнем уроке.

**2. Просмотр видеоклипа 7 минут.**

**1. Вода необходимое для жизни вещество (2 слайд)**

Стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода»

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить!

Даже это маленькое стихотворение показывает, какое важное вещество - вода!

### 1. Влияние воды на организм человека (слайд 3).

Человек на 60-70% состоит из воды, однако с возрастом ее количество в организме человека уменьшается. Общий объем воды, необходимый человеку в сутки, равен 2-2,5 л. При потере организмом человека даже 6-8% влаги сверх обычной нормы повышается температура тела, краснеет кожа, учащается сердцебиение и дыхание, появляется мышечная слабость и головокружение, головная боль. Потеря 10% воды может привести к необратимым изменениям в организме, 15- 20% приводит к смерти, поскольку кровь настолько густеет, что с ее перекачкой не справляется сердце. Таким образом, если без пищи человек может прожить около месяца, то без воды – всего лишь несколько суток. Влияние воды на здоровье человека огромно. По оценкам Всемирной организации здравоохранения 80% заболеваний в мире вызваны низким качеством воды. Наличие в питьевой воде таких вредных веществ, как хлор и хлорорганические соединения, железо, жесткость, нефтепродукты, может привести к тяжёлым заболеваниям.

**Вывод:** *Вода необходима для жизни и здоровья каждого человека.*

### 2. Круговорот воды в природе:

Вода – это источник жизни для всего живого. Однако 97% всех водных ресурсов – это запасы Мирового океана, не пригодные для питья. Приблизительно 2% воды сосредоточено в полярных льдах и ледниках. Вся пресная вода в озерах, реках и в составе грунтовых вод составляет лишь 0,29 % от ее общего количества (слайд 4).

Вода находится в постоянном движении между поверхностью Земли и атмосферой (слайд 5).

Вода появляется из ручейка,  
Ручьи по пути собирает река.  
Вода полноводно бежит на просторе,  
Пока, наконец, не вливается в море.  
Моря наполняют запас океана,  
Сгущается влага над ним, как сметана.  
Она поднимается выше, пока  
Не превращается в облака.  
А облака, пролетая над нами,  
Дождём проливаются, сыплют снегами.  
Снега превращаются весной в ручейки,  
Ручьи пробегут до ближайшей реки.

Все это и зовут в народе ... круговорот воды в природе.  
Воду дают не одни родники,  
Тают в горах весной ледники.  
Если на карту Земли посмотреть,  
Земли на Земле одна только треть.  
Но странный вопрос возникает тогда,  
Планета должна называться ВОДА!  
**Игра «Круговорот воды».**

*Вопросы:*

- В каких состояниях вода встречается в природе?
  - Какая бывает вода?
  - Имеет ли чистая вода запах?
  - Какого цвета вода?
  - Какую форму имеет вода?
  - Что произойдет с солью, если её бросить в воду?
  - Какие превращения происходят с водой при действии температуры?
- (Слайд 6)

**Вывод:** Три состояния - это уникальное свойство воды, которое обеспечивает присутствие воды во всех средах обитания, в самых разных уголках нашей планеты. Вода и уникальная атмосфера обеспечивает Жизнь на Земле во всём её разнообразии.

### **3. Водные ресурсы России.**

**Загадки о воде:**

**А теперь я предлагаю вам отгадать загадки о воде.**

1. Я и туча, и туман, я ручей, я океан,  
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода) (Слайд 7)
2. Не вода, не суша – на лодке не уплывёшь  
И ногами не пройдёшь. (Болото) (Слайд 8)
3. С высоты большой срываясь, грозно он ревёт,  
И о камни разбиваясь, пеною встаёт. (Водопад) (Слайд 9)
4. Рассыпался горох на семьдесят дорог,  
Никто его не подберёт (Град) (Слайд 10)
5. Рыбам зиму жить тепло,  
Крыша – толстое стекло. (Лёд) (Слайд 11)
6. Он без рук, он без ног,  
Из земли пробиться смог.  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой. (Родник) (Слайд 12)
7. Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик- в роднике,  
А широкий в море. (Река) (Слайд13)
8. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем не найдём. (Роса) (Слайд14)
9. Покружилась звёздочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (Слайд 15)

10.Посреди поля зеркало,

Стекло голубое, рама зелёная. (Озеро) (Слайд 16)

11.Кругом вода, а с питьём беда.

Кто знает, где это бывает? (Море) (Слайд 17)

12. В белом бархате деревня-

И заборы, и деревья.

А как ветер нападёт

Этот бархат опадёт. (Иней) (Слайд 18)

Обратите внимание, как красивы эти пейзажи и явления природы, эту красоту нужно уметь увидеть и сохранить.

*Вопросы классу:*

- В каких загадках идёт речь о явлениях природы, а в каких о водных ресурсах? Что их объединяет? (Слайд 19)

-Какие водные ресурсы встречаются в нашей местности?

А теперь давайте отдохнём.

**Физкультминутка:** (Слайд 20)

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

- Богата ли наша страна водными ресурсами? (слайд 21)

Россия – страна с богатейшими водными ресурсами (обратить внимание на карту). На карте множество рек, речек, речушек и озёр. Россия стоит на втором месте по запасам пресной воды.

-Какая река протекает в нашем селе?

Есть у нас в стране и удивительные озёра и самое уникальное – это озеро Байкал (слайд 22).

**Выступление ученика с презентацией «Байкал».**



На берегу Байкала построен целлюлозно-бумажный комбинат, который ежедневно сбрасывает в озеро свыше 200 тыс. кубометров промышленных стоков,

проходящих недостаточную очистку. Это вызывает гибель уникальной местной флоры и фауны.

-Какова же ситуация с отношением человека к водным богатствам? (слайд 23)

На нашей планете построены сотни тысяч химических и целлюлозно-бумажных комбинатов, гальванических цехов, металлургических и машиностроительных заводов, атомных электростанций, деятельность которых загрязняет воду. Ежегодно в водные бассейны попадают тысячи химических веществ с непредсказуемым действием. В воде эти вещества претерпевают различные изменения: разлагаются, вступают в реакции друг с другом, с хлором или озоном, которыми обеззараживают воду. В результате этого образуются новые модификации веществ, ранее неизвестные науке. В воде могут быть обнаружены повышенные концентрации токсичных тяжелых металлов (таких как кадмий, ртуть, свинец, хром), пестициды, нитраты и фосфаты, нефтепродукты, поверхностно-активные вещества (ПАВы) (слайд 24)

Ежегодно в моря и океаны попадает до 12 млн. тонн нефти. С электростанций в круговорот воды в природе попадают радиоактивные отходы. Сброс неочищенных сточных вод в водные источники приводит к микробиологическим загрязнениям воды. Люди должны задуматься и начать правильно, обдуманно относиться к окружающему их миру, пока не поздно!

Давайте проведём небольшой опыт (стакан с чистой водой):

Давайте посмотрим, что происходит каждое утро? Мы встали утром, почистили зубы (в банку с водой добавляем пасту). Затем позавтракали, убрали со стола, и вымыли посуду (добавляем в банку с водой моющее средство). Вечером мы рисовали и забыли вымыть банку с водой (добавляем подкрашенную гуашью воду). Что получилось? Такую воду можно вернуть растениям и животным? Они обрадуются? Конечно, нет! Возвращённая нами грязная вода может стать причиной их неблагополучия. Заболеют рыбы, заболеют птицы, завянут растения...

Помогают сберечь водные запасы, сохранить чистоту воды специальные организации в нашем городе - такая организация называется «Водоканал» (слайд 25)

Вопрос:

-Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить чистоту нашей реки? (слайд 26)

*Вода - удивительное вещество, она поражает нас многообразием форм.*

Снежинкой нежной в небе проплывёт,

И в речке серебристой промелькнёт.

Слезой прозрачной будет в роднике,

Она и в почве есть, и даже есть в тебе.

Вода источник жизни на Земле,

А ведь она не бесконечна,

И это значит быть беде,

Пока ведём себя беспечно!

#### **4. Потребление воды**

На сегодняшний день ситуация с мировыми водными ресурсами может быть названа крайне тяжелой. Многие регионы планеты испытывают недостаток воды. При этом в отношении воды питьевого назначения ситуация просто критическая. Для того чтобы наглядно увидеть, в какой ситуации находится население планеты в плане обеспеченности водными запасами, приведем следующую статистику.

В целом из 10 жителей планеты:

5 имеют доступ к водопроводу в своем доме;

4 не имеют приемлемого с санитарной точки зрения туалета;

3 получают воду из безопасных источников (регулярно инспектируемый колодец, артезианская скважина и пр.);

2 не имеют доступа к удобным и безопасным источникам.

Одной из основополагающих причин недостатка воды является ее повсеместный перерасход.

Расход воды населением непомерно огромен. На фоне того, что количество пригодной для потребления воды постоянно сокращается, перед каждой страной встает вопрос о рациональном использовании водных запасов (слайд 27)

**Примерные расходы такие:**

<b>Вид потребления</b>	<b>Расход воды, л</b>
Чистка зубов	10
Туалет, 1 смыв	9
Душ 15 минут	300
Ванна	200
Мытьё рук	10

(слайд 28)

Мы с вами можем внести свой вклад в охрану водных ресурсов.

### **Игра «Правильный путь»**

Выберите правильные пути по сохранению воды.

1. Можно ли сберечь воду, если грязную посуду перед мытьём очищать от остатков еды? +
2. Можно ли сберечь воду, если мыть посуду в раковине с закрытой пробкой, а потом споласкивать? +
3. Можно ли сберечь воду, если кран неисправен и постоянно протекает? -
4. Можно ли сберечь воду, если закрывать кран, когда чистишь зубы? +
5. Можно ли сберечь воду, если не закрывать кран, когда работаешь на кухне или говоришь по телефону? -
6. Можно ли сберечь воду, если следить за исправностью крана, душа и сливного бачка? +
7. Можно ли сберечь воду, если полоскать бельё под струёй воды, а не в тазу? -
8. Можно ли сберечь воду, если чистишь картошку при постоянно открытом кране? -
9. Можно ли сберечь воду, если закрывать кран, после мытья рук и при умывании? +
10. Можно ли сберечь воду, если размораживать продукты под струёй воды? -
11. Можно ли сберечь воду, если поставить счётчик на водопровод и контролировать водопотребление? +
12. Можно ли сберечь воду, если рыхлить почву на огороде и уменьшать испарение? +
13. Можно ли сберечь воду, если тратить столько, сколько пожелаешь? -
14. Можно ли сберечь воду, если думать, что это проблема взрослых? -

**Вывод:** Мы с вами можем внести свой вклад в охрану воды (слайд 29)

(слайд 30)

Бежит вода, струится                      Как к ценности большой.  
И прямо в домик твой.                    Коль зря течёт вода,  
К ней надо относиться,                  Кран закрой, а то беда!

(слайд 31)

*От нашего ответственного отношения к природе зависит наше будущее!*

- Какие же проблемы существуют?
- Какие меры по сохранению воды вы можете предложить?

*Вы внимательно слушали, получили много информации, и теперь мне хотелось бы проверить ваши знания (слайд 32)*

*Тестирование учащихся (слайд 33-42)  
(слайд 43)*

Мы выбираем будущее сами,  
С чем предстоит нам дальше жить:  
С рекой прохладной, с чистыми морями.  
Всегда могли, чтоб жажду утолить.

*(слайд 44)*

*Использованная литература:*

1. «Всероссийский урок Чистой воды» методические материалы для учителя, М., 2009
2. Сценарий экологического праздника "День воды",  
Нестерчук Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования.  
Фестиваль педагогических идей. Интернет-источник  
<http://festival.1september.ru/>
3. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004.- 89 с.
4. Стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода» .