

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная  
школа» Первомайского района Тамбовской области**


**Проектно-исследовательская  
деятельность как средство  
развития познавательной  
активности учащихся**

**Автор проекта:**

**учитель начальных классов**

**Пузикова Светлана Дмитриевна**

**2011 г**



**«К школьнику относиться  
нужно не как к сосуду,  
который предстоит  
наполнить информацией,  
а как к факелу, который  
необходимо зажечь»**

**В. А. Сухомлинский.**



# Актуальность и новизна

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.


Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в обучении младших школьников.



# Противоречия

- Между предлагаемым всем детям образовательным стандартом образования и индивидуальной избирательностью ученика к познанию мира.
- Между естественным стремлением человека к знаниям и низкой познавательной активностью обучающихся в школе.
- Огромные возможности использования ИКТ для формирования учебно-познавательных компетенций и недостаточная готовность обучающихся к данному виду деятельности.



# Проблема

**Создание определённой системы работы по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.**





## **Объект исследования**

- **Процесс развития познавательной активности личности средствами проектно-исследовательской деятельности**

## **Предмет исследования**

- **Проектные технологии как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках и во внеурочное время**



# Гипотеза

**Если использовать проектно – исследовательскую деятельность в начальной школе, возрастет познавательная активность учащихся, а собственная исследовательская практика расширит кругозор ребёнка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний и повысить качество учебно-воспитательного процесса младших школьников.**



# Цель

Изучить с учащимися принцип проектного метода, дать «инструменты» для интеллектуального и творческого созидания: формы, методы и средства для самостоятельного добывания знаний и яркого представления результата своей деятельности.





# Задачи проекта

- исследовать роль проектного метода на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку учебных проектов во внеклассной работе;
- использовать метод проектов в классно-урочной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся и умению работать в группах;
- обобщить и проанализировать полученные результаты применения метода проектов.



## Участники проекта

- Обучающиеся 3 а класса
- Родители
- Школьный библиотекарь
- Психологическая служба школы

## Срок реализации

- 1 год

## Учебные предметы:

окружающий мир,  
литературное чтение,  
русский язык,  
математика,  
изобразительное искусство, информатика,  
технология, краеведение,  
внеклассная деятельность.



# Риски проекта

- *Неготовность детей, родителей к деятельности в условиях проекта.*
- *Отсутствие мотивации у детей и родителей.*
- *Низкая просвещенность родителей.*



# Ожидаемые результаты

- **повышение мотивации к обучению и качества знаний по большинству предметов на основе применения проектных технологий;**
- **развитие познавательной активности обучающихся;**
- **развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;**
- **развитие коммуникативных способностей учащихся;**
- **приобретение обучающимися умений и навыков:**
  - **анализировать, сравнивать, обобщать, отстаивать свою точку зрения;**
  - **работы в группах;**
  - **самостоятельного нахождения путей решения проблемы.**



# **Анализ психолого-педагогической литературы**

- **Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.- Москва.- 2000г**
- **Васильев В. Проектно – исследовательская технология: развитие мотивации.// Народное образование, Москва.-2000г.- №9.**
- **Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа.- 2005г.- №9.**
- **Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю.Исследовательская деятельность младших школьников. Учитель. Волгоград. 2008г**
- **Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.// Народное образование.- 2000г.-№7.**





# Этапы реализации проекта

## I. Аналитический

### 1. Подготовительный

Изучение проблемы (май-июнь 2010г).

### 2. Диагностический

Анкетирование, мониторинги, собеседование (сентябрь 2010г).

## II. Практический

Достижение поставленной цели и решение поставленных задач (октябрь-май 2010/11гг).

## III. Заключительный

Анализ полученных результатов (июнь 2011г).



# Аналитический этап

## Деятельность учителя:

- формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи;
- предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность;
- знакомлю с различными формами презентации результатов.

## Деятельность учеников:

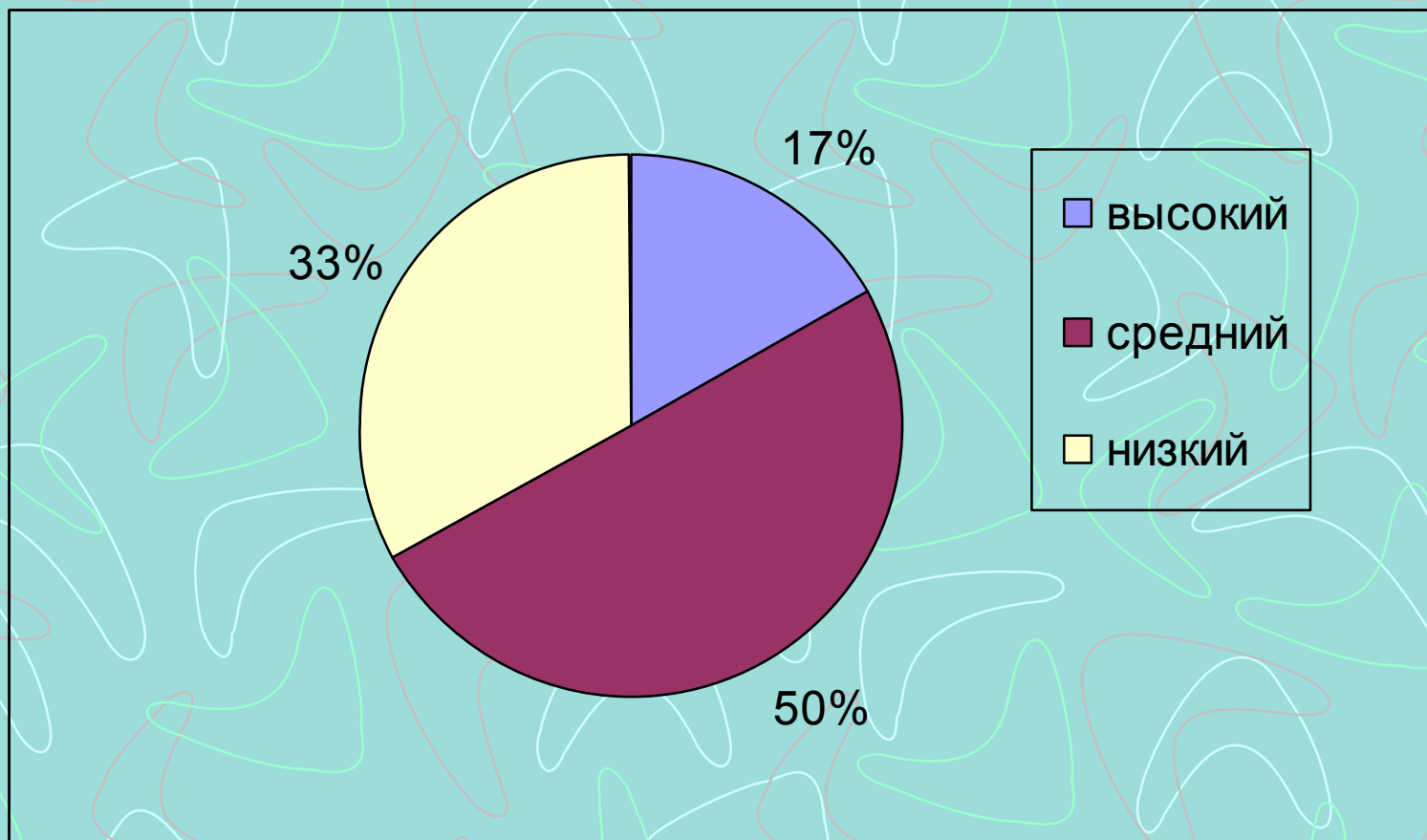
- вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач;
- анализируют проблему;
- разбиваются на группы;
- распределяют роли;
- планируют работу;
- выбирают форму презентации результатов.

# Уровень познавательной активности во 2 классе

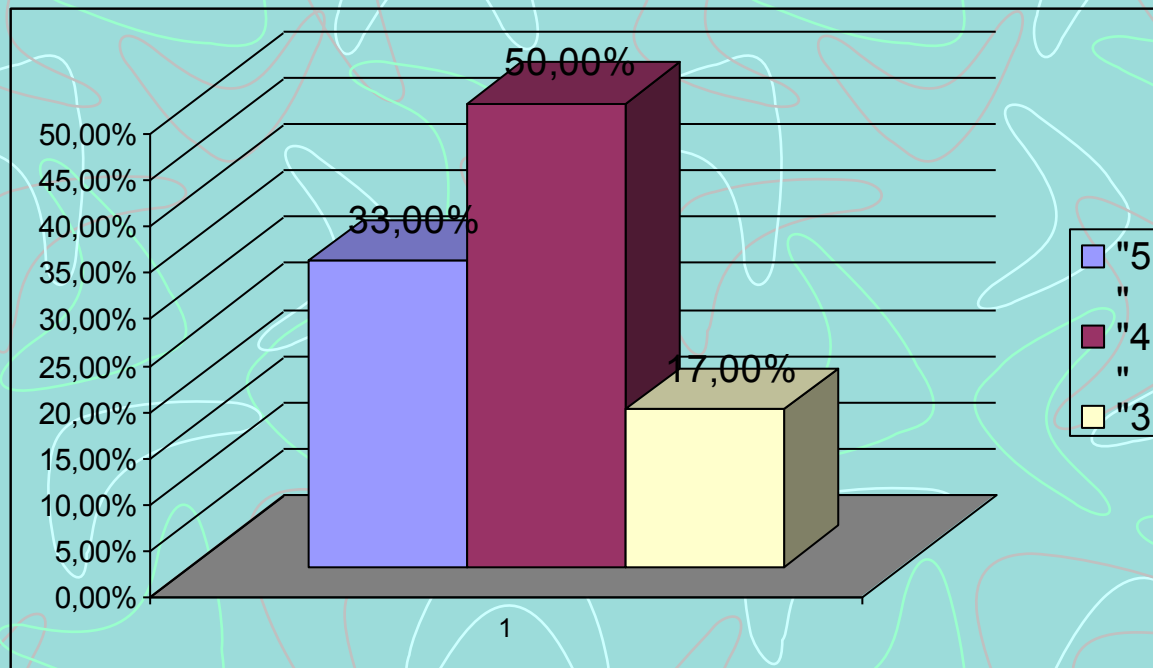
<i>№</i>	<i>Уровень познавательной активности</i>	<i>Степень проявления</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	Нулевой уровень	Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.	2
2.	Относительно - активный уровень	Включение учащихся в учебную деятельность связано с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями. Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.	4
3.	Исполнительно – активный уровень	Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.	1
4.	Активный уровень познания	Достаточно осознанно воспринимают учебную задачу, с желанием включаются в учебную деятельность, часто предлагают оригинальные пути решения, работают самостоятельно.	0
5.	Творческий уровень	Особые задатки, одаренность. Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.	0

# Результаты вводной диагностики

## Уровень познавательной активности



# Уровень обученности

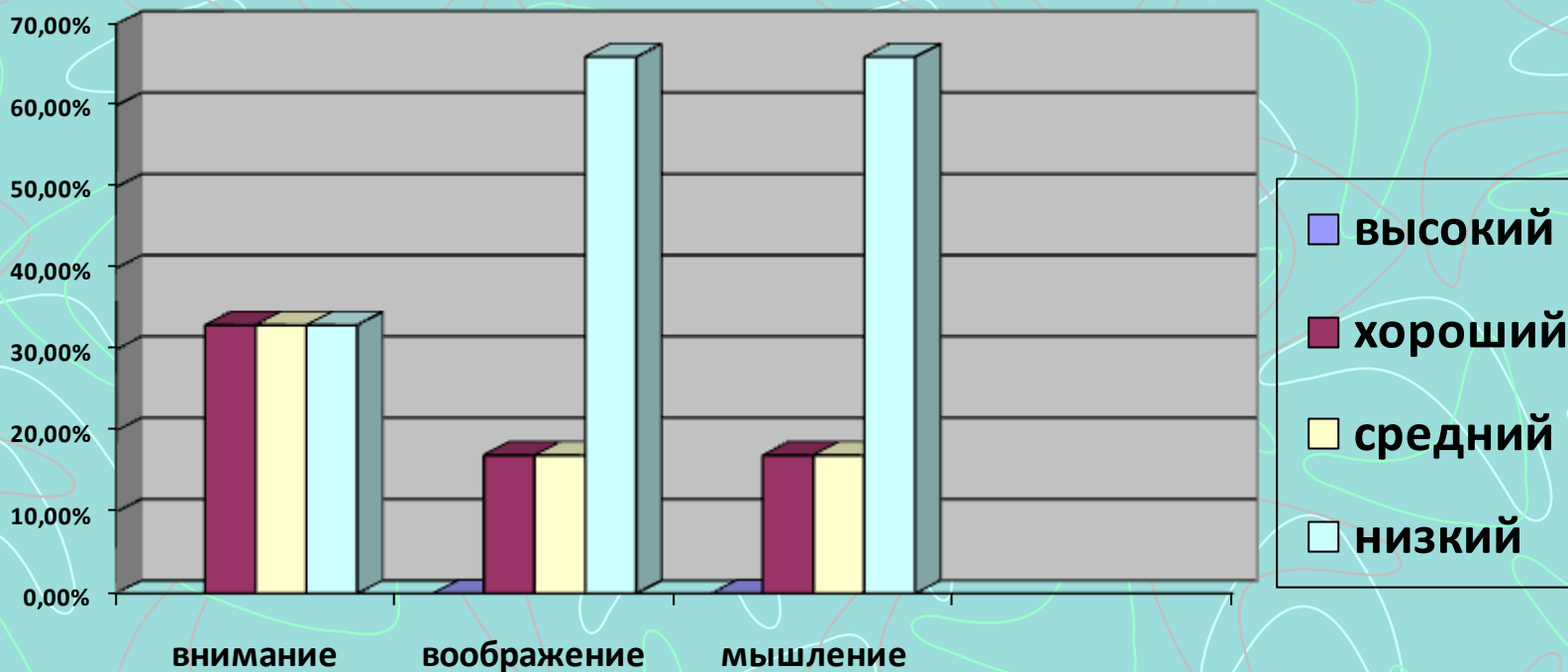


Качество знаний – 83,3%

Обученность - 100 %



# Сформированность познавательных процессов За класса





# Практический этап

## Деятельность учителя:

консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов.

## Деятельность учеников:

- работают самостоятельно и сообща;
- консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания;
- готовят презентацию результатов.



# Работа по проекту строится по двум направлениям

- Работа с родителями ( цель данной работы вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с ребенком, чтобы родитель стал участником и помощником образовательного процесса)
- Работа с учащимися (основывается на принципах: наглядности, природосообразности, здоровьесбережения)



Формы,  
методы,  
приёмы  
исследовательской  
деятельности

Наблюдение

Поисковый  
эксперимент

Работа  
в парах

Работа  
в группах

Мини-  
исследования

Уроки-  
исследования

Защита  
исследовательских  
работ

Изучение  
теоретических  
источников

Анализ,  
синтез

анкетирование

описательный

Индивидуальный

интервьюирование

Сравнение,  
обобщение



# Заключительный этап

## Деятельность учителя:

- обобщаю результаты;
- подвожу итоги;
- оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.

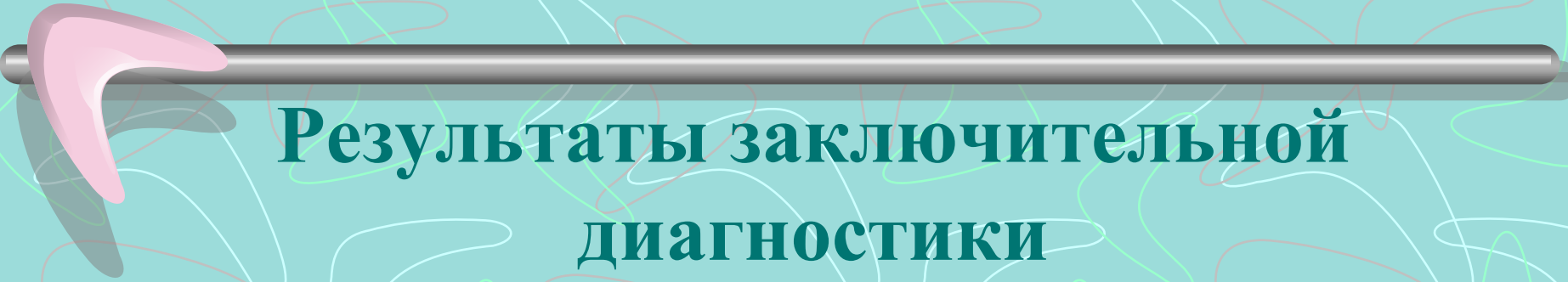
## Деятельность учеников:

- защищают проект;
- проводят рефлексию деятельности;
- дают оценку её результативности.

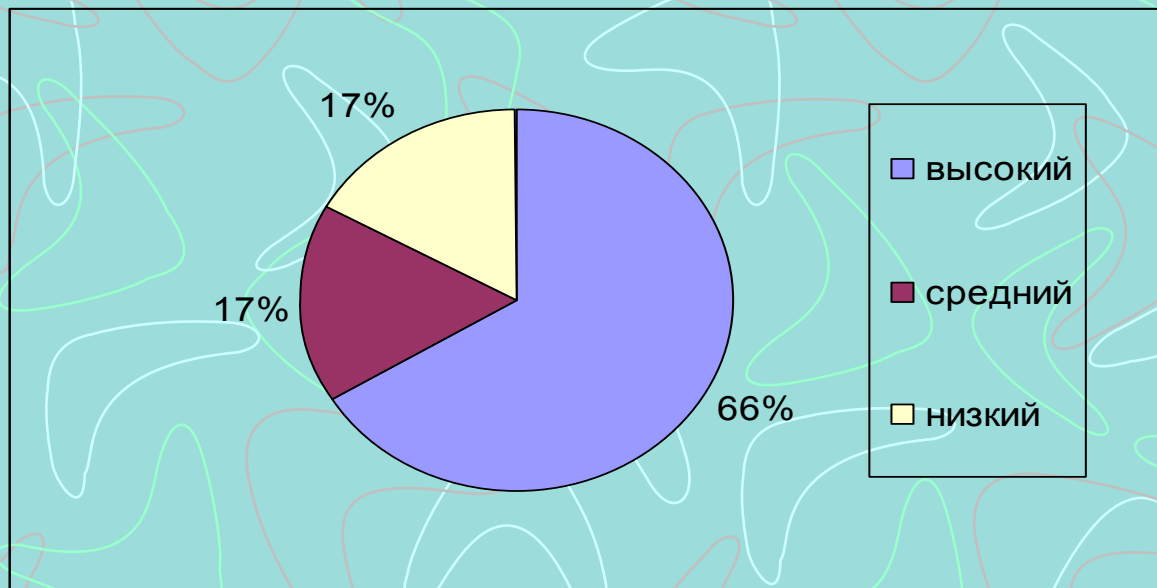


# Уровень познавательной активности в 3 классе

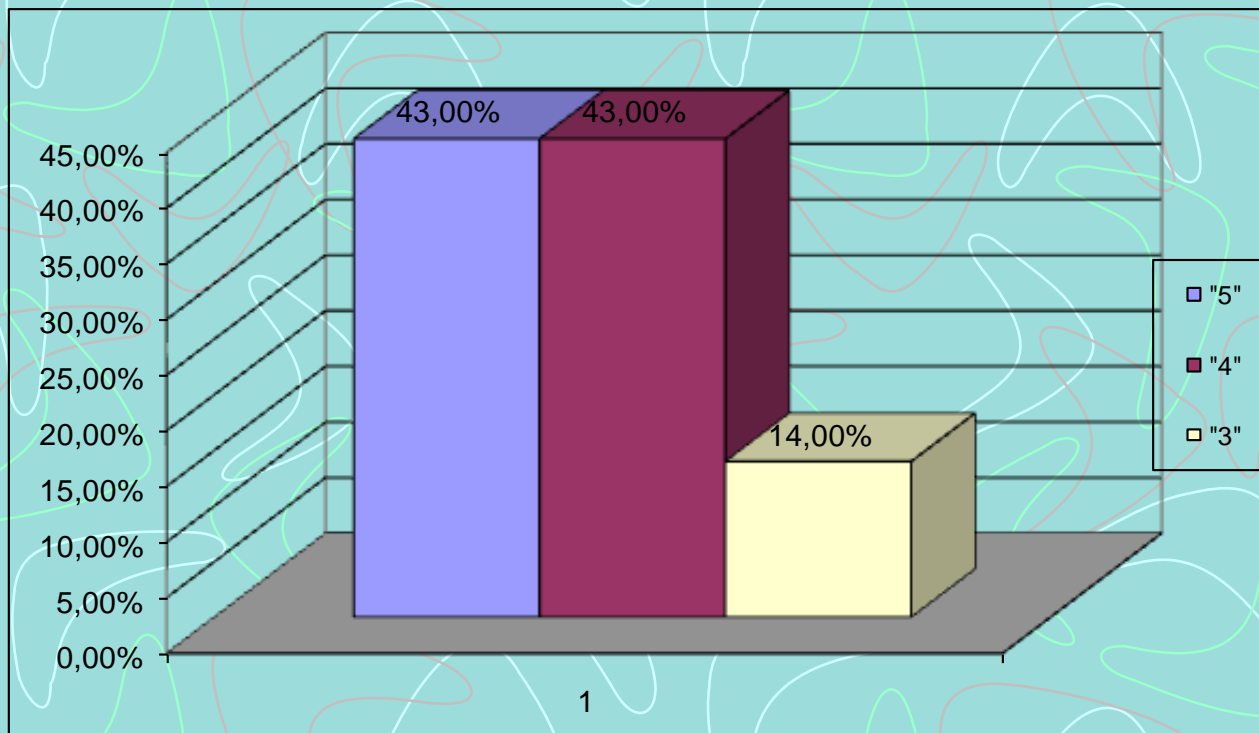
<b>№</b>	<b>Уровень познавательной активности</b>	<b>Степень проявления</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	Нулевой уровень	Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.	1
2.	Относительно - активный уровень	Включение учащихся в учебную деятельность связано с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями. Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.	1
3.	Исполнительно – активный уровень	Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.	1
4.	Активный уровень познания	Достаточно осознанно воспринимают учебную задачу, с желанием включаются в учебную деятельность, часто предлагают оригинальные пути решения, работают самостоятельно.	2
5.	Творческий уровень	Особые задатки, одаренность. Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.	1



# Результаты заключительной диагностики Уровень познавательной активности



# Уровень обученности

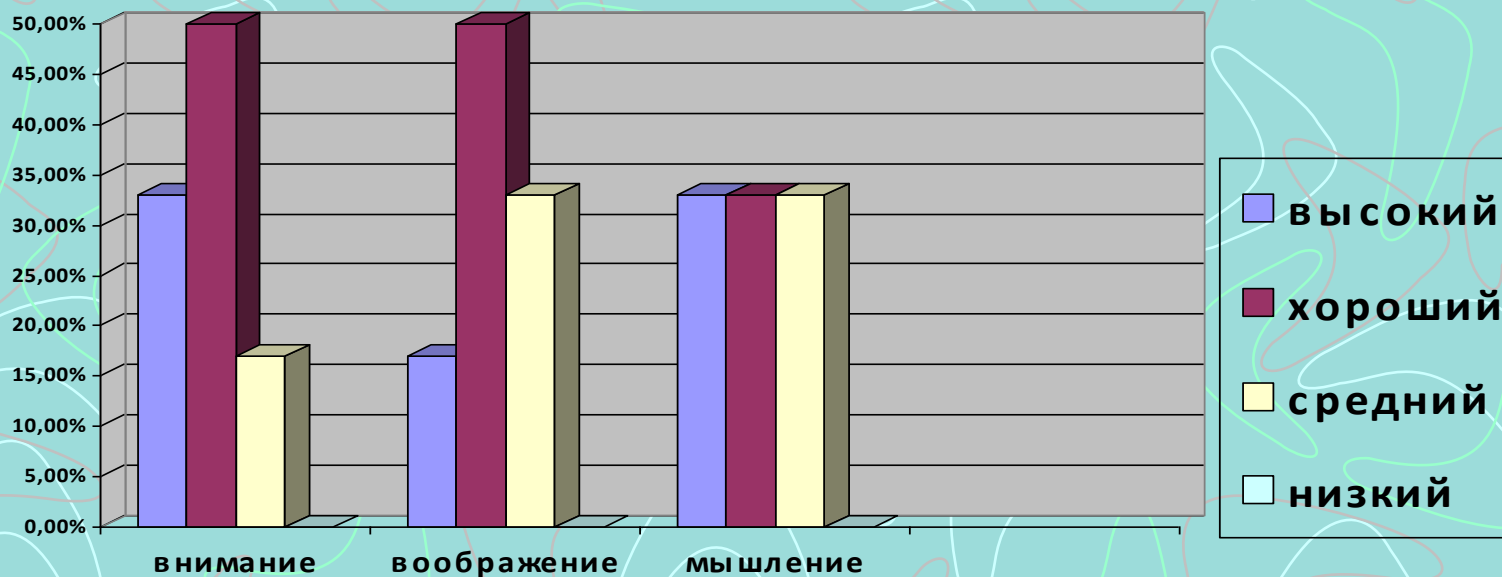


Качество знаний – 85,7%

Обученность - 100 %

# Эффекты от реализации проекта

## Уровень познавательных процессов учащихся 3а класса



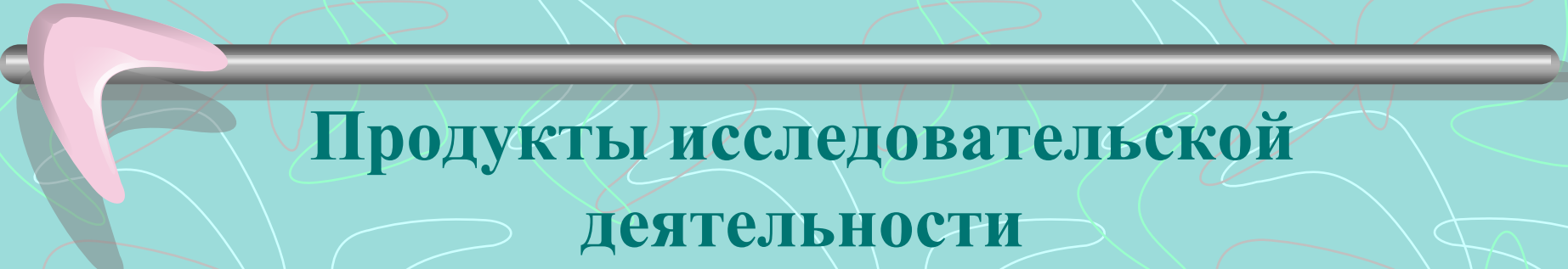


# Анкета, проведённая в конце проектной деятельности.

Вопросы анкеты для учащихся	да	нет	Не очень
1. Работать над проектом тебе было интересно?	5	1	0
2. Проектная деятельность помогает развивать в тебе навыки самостоятельности?	4	0	2
3. В работе над проектом тебе оказывали помощь?	6	0	0
4. Ты волновался перед защитой проекта?	4	1	1
5. Твоя презентация тебе понравилась?	6	0	0
6. Тебе удалось решить поставленную проблему?	6	0	0



<b>Вопросы анкеты для родителей</b>	<b>Да</b>	<b>нет</b>	<b>Не знаю</b>
<b>1. Является ли проектная деятельность эффективным методом обучения?</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. Выполнение проекта повышает чувство ответственности, развивает самостоятельность и творчество?</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>3. Положительно ли вы относитесь к самостоятельной исследовательской, информационной, творческой работе своего ребёнка?</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4. Проект даёт ребёнку получать чувство удовлетворённости от проделанной работы?</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5. Проект способствует сплочению коллектива?</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>6. Для достижения в развитии творческого потенциала ребёнка считаете ли необходимым взаимное понимание, доверие между учеником, учителем и родителями?</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



# Продукты исследовательской деятельности

<b>Виды проектов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Название</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Уровень</b>
<b>Творческий</b>	<b>1 месяц</b>	<b>«Русские народные сказки»</b>	<b>октябрь 2010г</b>	<b>школьный</b>
<b>Исследовательский, индивидуально-групповой</b>	<b>6месяцев</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>Декабрь 2010г</b>	<b>школьный</b>
<b>Информационный</b>	<b>3месяца</b>	<b>«Семь чудес России»</b>	<b>Апрель 2011г</b>	<b>муниципальный</b>
<b>Исследовательский</b>	<b>1урок</b>	<b>«Урок Чистой воды»</b>	<b>Май 2011г</b>	<b>школьный</b>
<b>Информационно-пропагандистский, групповой</b>	<b>2 недели</b>	<b>«Мы и наше здоровье»</b>	<b>Январь 2011г</b>	<b>школьный</b>



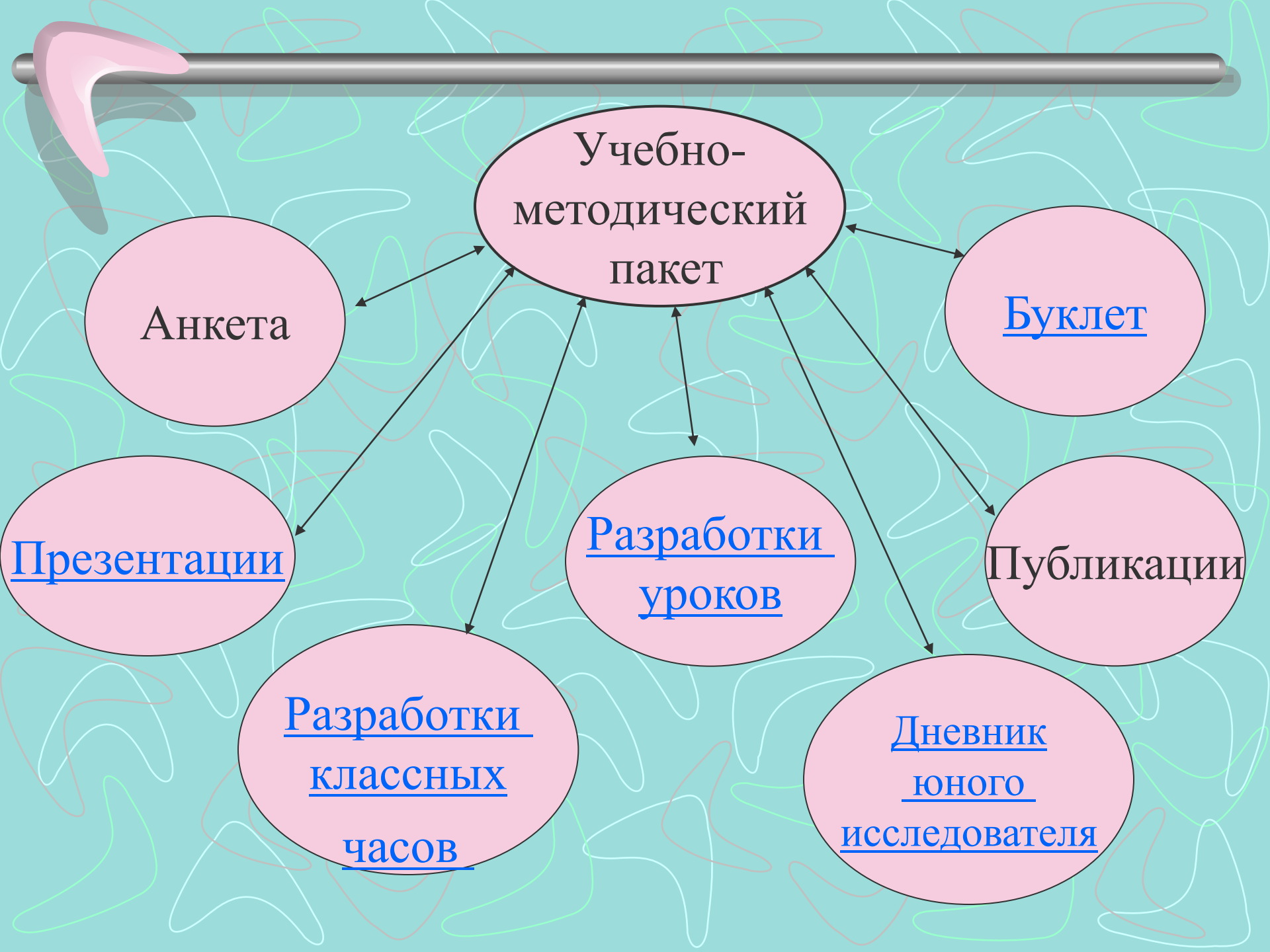
# Результаты проекта

- повышение познавательной активности и качества знаний обучающихся;
- приобретение умений ориентироваться в информационном пространстве, умений самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их;
- интенсивное использование ИКТ в работах обучающихся;
- сплочение коллектива;
- положительная оценка опыта работы на муниципальном уровне.



# Распространение опыта

- Обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
- Личная страница на сайте:
- <http://www.proshkolu.ru/user/PuzikovaSveta/>
- Публикации на сайтах:
  - <http://puzikovasveta.pedgazeta.ru/>
  - <http://www.mlshkola.ucoz.ru>
  - <http://www.uchportal.ru>
  - <http://www.nachalka.com>

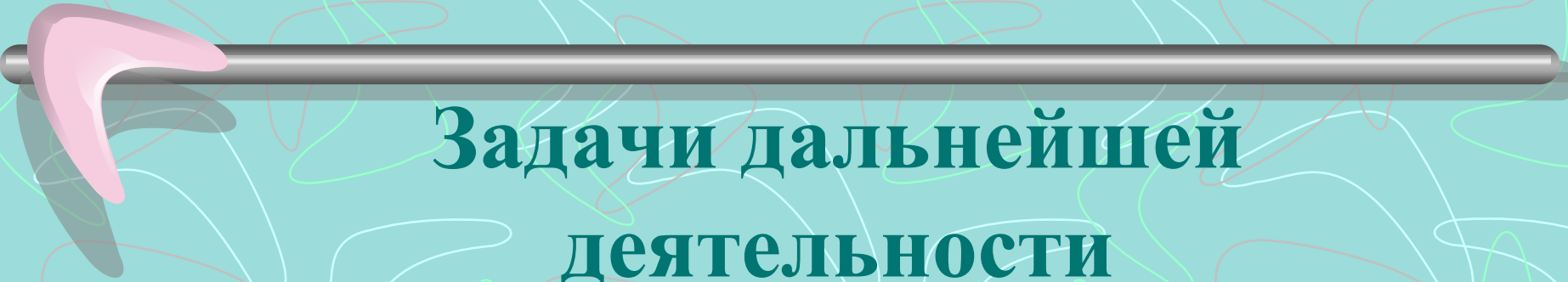






## Вывод:

- Исследования показали, что проектная работа – это эффективный метод учебной деятельности, который является средством для развития познавательной активности учащихся начальной школы.
- Таким образом, удалось повысить качество учебно-воспитательного процесса младших школьников, степень самостоятельности, инициативности учащихся; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско - творческой деятельности.
- Гипотеза подтвердилась.



# Задачи дальнейшей деятельности

## Продолжить работу:

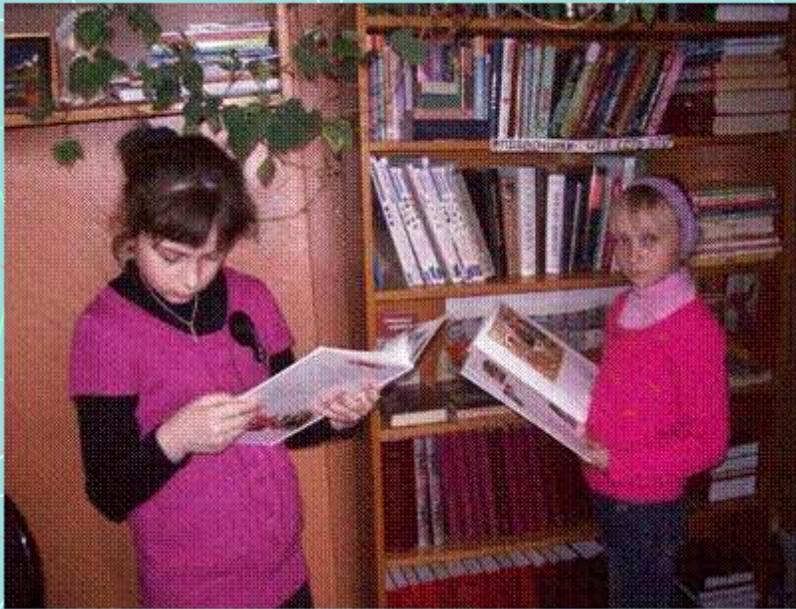
- по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- по вовлечению родителей в совместную творческую деятельность с ребёнком.



# Информационные ресурсы

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/proekt-uchitelya>
- <http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/library/pedagogicheskii-proekt-ispolzovanie-proektnoi-tekhnologii-v-formiro>
- <http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-12268>
- [http://metodisty.ru/m/files/view/pedagogicheskii\\_proekt\\_-\\_razvitie\\_tvorcheskogo\\_samostoyatel'nogo\\_myshleniya\\_shkolnikov-2010-03-08](http://metodisty.ru/m/files/view/pedagogicheskii_proekt_-_razvitie_tvorcheskogo_samostoyatel'nogo_myshleniya_shkolnikov-2010-03-08)
- [http://www.rusedu.ru/detail\\_10445.html](http://www.rusedu.ru/detail_10445.html)
- [http://metodisty.ru/forum/topic/organizaciya\\_proektnoi\\_deyatelnosti.htm](http://metodisty.ru/forum/topic/organizaciya_proektnoi_deyatelnosti.htm)





## Гипотеза

Если мы объединим наши усилия по защите водных ресурсов, мы сохраним для потомков главное сокровище земли – воду.



## Цель

Выявить значение воды для всего живого.

## Задачи

Изучить свойства воды.

## Вода – источник жизни



значение водных ресурсов и жизни человека.

речь воду и рационально её

## Ход исследования

- Познакомились со свойствами воды.
- Познакомились со стихами известных поэтов А.А.Фета, И.А.Бунина, которые восхищались ею и создавали прекрасные творения о воде.
- Совершили экскурсию в природу.
- Создали фотоальбом.
- Изучили значение водных ресурсов для всего живого..

Авторы: Честных Ольга,  
Сухарев Никита 3«а»  
класс МОУ «Новокленская СОШ»

## Вывод

исследования показали, что вода

имеет огромное значение в жизни человека. Это богатство требует постоянной и действенной охраны и рационального расходования.







## Урок Чистой воды

для учащихся 3а класса

2011



БЕЗ НЕЁ НАМ НЕ УМЫТЬСЯ,  
НЕ НАЕСТЬСЯ, НЕ НАПИТЬСЯ!  
МЕЮ ВАМ Я ДОЛОЖИТЬ:  
БЕЗ ВОДЫ НАМ НЕ ПРОЖИТЬ!



## Очистные сооружения



## Примерные расходы воды

Вид потребления	Расход воды, л
Чистка зубов	10
Туалет, 1 смыв	9
Душ 15 минут	300
Ванна	200
Мытьё рук	10



МОУ «Новокленская СОШ»

# Урок Чистой воды



**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА  
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЗА КЛАССА  
ПУЗИКОВА С.Д.**



Мамаев курган

Мать Родина



Скульптура Родины-матери самая большая статуя в мире. Ее высота 52, а вместе с мечом 85 метров.



## Мамаев курган

Автор: Сухарев Никита 3 класс  
Руководители :Пузикова С.Д.,  
Комарова И.И.  
2011г.



Пристине  
Курган о  
Но и в  
любую  
всегда  
Комплек  
год, бе  
днем и ночью. Вход сюда  
бесплатный. В разные  
годы на эту высоту  
поднимаются от двух до  
четырёх миллионов  
человек.



Не забудутся и  
Аллея  
пирамидальных  
тополей, и  
Стены-руины, и  
Площадь  
стоявших  
на смерть, и Зал  
Воинской  
Славы.

# Тема проекта: «Семь чудес России»

## Семь чудес России



Подготовила и провела Пузикова С.Д.  
2011

## Основополагающий вопрос:

Какие семь чудес есть в России?



## Цель:

Сформировать у учащихся представление о наиболее значимых памятниках природы, сооружениях искусства и архитектуры России.



## Аннотация проекта

Проект направлен на ознакомление учащихся с уникальными семью чудесами России, со списком самых прославленных достопримечательностей нашей страны.

Работа над проектом позволяет расширить знания детей о памятниках архитектуры, искусства и природы. Также проект позволяет развивать познавательную активность обучающихся и творческие способности, умения анализировать, делать обобщения, высказывать собственные суждения.

## Темы исследований

- гейзеров.
- выветривания.
- айкал.
- курган.
- асилия Блаженного.
- ф.

## Этапы проведения

- ство с проектом (вводный урок).
- улирование проблем, которые будут решаться в проекте.
- деление ролей участников.
- учащихся по поиску материалов к проекту, оттока информации.
- тное обсуждение результатов проекта.
- ление результатов исследования в форме презентаций и буклетов.
- тация результатов проекта на открытом мероприятии.
- ение итогов.

## Вывод

В результате у учащихся сформировалось представление о наиболее значимых памятниках природы, сооружениях искусства и архитектуры России. Дети получили навыки самостоятельной и групповой работы, исследовательской деятельности, умение работать с различными источниками информации.





# *Дневник юного исследователя*

*Имя:*

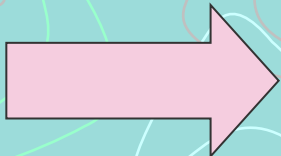
*Сегодня:*

*Что выполнено:*

*Какие есть проблемы:*

*Какие есть решения:*

*Дальнейшие цели:*







---

# Спасибо за внимание

